

2020 - 2025

Planeta Země – náš domov

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

Aktualizováno v 2023



Kateřina Musilová

MATEŘSKÁ ŠKOLA SVĚTLUŠKA BRNO

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Stručná historie školy	2
3. Charakteristika školy	3
3.1. Ideje školy	3
3.2. Popis školy	4
3.3. Spolupráce	4
3.3.1. Spolupráce s rodiči	4
3.3.2. Spolupráce se školami a školskými zařízeními	5
3.3.3. Spolupráce s institucemi a dalšími právníckými osobami	5
4. Podmínky vzdělávání	5
5. Organizace vzdělávání	12
6. Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
6.1. Zaměření školy	14
6.2. Metody a formy vzdělávací práce	16
6.3. Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
6.4. Podmínky a průběh vzdělávání dětí mladších tří let	18
7. Vzdělávací obsah	18
7.1. Vzdělávací obsah podle RVP	18
7.3. Integrované bloky a tematické okruhy	19
8. Třídní vzdělávací plán	24
9. Evaluační systém školy	25
10. Přílohy	27

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Planeta Země – náš domov“

Aktualizovaná verze 2023

1.

Identifikační údaje

Název	Mateřská škola Světluška Brno
Adresa	Terezy Novákové 62a Brno-Řečkovice 62100
Zřizovatel	MC Světluška z.s. Haškova 3 Brno-Lesná 63800
Ředitel	Kateřina Musilová
ŠVP vypracoval	Kateřina Musilová
Kontaktní údaje	mc-svetluska@seznam.cz , tel. 605 35 54 36
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025

Kapacita školy: 25 dětí

Počet tříd: 1

Provoz školy: 7:30 – 17:00

2.

Stručná historie školy

Mateřská škola Světluška vyrostla z mateřského centra působícího na Terezy Novákové 62a už od podzimu 2014. Jejím zřizovatelem se stalo samotné mateřské centrum, jedná se tudíž o školku soukromou. Od září 2015 je Světluška zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení.

Zpočátku plnila funkci jakéhosi záchranného lana pro dvouleté děti, které nebyly přijaty do veřejné školy. Díky nízkému školnému byla škola dostupná širokým vrstvám společnosti, a o dostatek dětí měla postaráno.

Až od roku 2018 se situace začala obracet, kdy se postupně navyšoval podíl dětí, které školku navštěvovaly v po sobě následujících letech.

Nyní je věkový průměr dětí kolem 4,5 roku a průměrná doba docházky jednoho dítěte činí přes dva roky.

3.

Charakteristika školy

3.1. Ideje školy

Mateřská škola Světluška je jednotřídní soukromá škola zaměřená na osobnost dítěte. Je inspirována programem Začít spolu a v jejím pedagogickém zaměření jsou prvky tohoto programu velmi zřetelné. Její idea je založená na třech pilířích:

Osobnost dítěte

Na prvním místě stojí vždycky dítě, ne učivo, ne učitel, ale rozvoj daného dítěte, a to podle jeho individuálních schopností a dovedností. Aby bylo možné dítě rozvíjet, musí ho pedagog dobře znát a aby ho mohl poznat, musí se postarat o vytvoření vhodného prostředí a přátelského vztahu.

Svoboda a individualita

Druhou hlavní ideou MŠ Světluška je svobodný rozvoj individuálních talentů. Škola se snaží individualizovat vzdělávání a výchovu, jak jen to jde. *Ve škole se snažíme o konstruktivní hodnocení – nezůstáváme na povrchu a snažíme se poukázat na oblasti, které je dítě může dál rozvíjet, protože má pro ně talent. Zároveň ale vedeme děti i k tomu, aby odhalily své limity a uvědomily si, že „každý umí něco jiného“.*

Finanční dostupnost

Třetím pilířem, na němž projekt školy stojí, je otevřenost všem sociálním skupinám. Škola se snaží udržet úplatu za předškolní vzdělávání na co nejnižších částkách. *Začínali jsme s 3000,- za celodenní školné, po osmi letech rodiče platí poplatek za školné 3500,-*

Kromě tří hlavních pilířů je škola zaměřena na poznávání živé přírody, především tedy **života zvířat**. Podporuje chov tygra sumaterského v brněnské ZOO, spolupracuje s útulky pro zvířata a přednostně se

účastníme programů, který tento trend sledují. *Od roku 2023 jsme ve větší míře začali používat **inovativní techniky** vzdělávání – především 3Panel a tablety s edukativními hrami.*

3.2. Popis školy

Škola se nachází v prvním patře třípatrové budovy, v níž sídlí další právní subjekty. Do školy je možný přístup nákladním výtahem nebo po schodech. Protože je budova situována v okrajové brněnské čtvrti, mají děti příhodné podmínky pro výlety a procházky do přírody. Dětem je k dispozici oplocená zahrada s pískovištěm, prolézačkami a dalšími prvky umožňujícími rozvoj jejich tělesných dovedností a pohybového vyžití.

Maximální kapacita třídy činí 25 dětí, škola si ale za své maximum zvolila hranici 18 dětí. Je to z toho důvodu, aby měly děti dost prostoru a aby se umožnil individuální přístup a zachovala se rodinná atmosféra.

Děti od tří do šesti let navštěvují třídu společně a mají možnost vzájemně se ovlivňovat, učit se od sebe a pěstovat prosociální chování. Všechny děti, bez ohledu na věk, se vzdělávají podle stejného vzdělávacího programu.

V rámci školy se nachází také výtvarná dílna s keramickou pecí. Děti tak mají v průběhu roku možnost naučit se pracovat s keramickou hlinou a osvojit si základy práce s tímto přírodním materiálem. *Tato možnost už od roku 2023 není nabízena, protože došlo k poruše pece a protože by byla oprava příliš finančně náročná, keramické tvoření jsme zrušili.*

Třída je rozdělena do herních koutků, které v podstatě odpovídají centrům aktivit v programu Začít spolu, i když je nekopírují důsledně: koutek s deskovými a manipulačními hrami, výtvarný koutek, hudební koutek, kuchyňský koutek, relaxační (knižní) koutek, stavební koutek (molitanové kostky), opravářský ponk. Nad rámec běžného vybavení mají děti k dispozici ještě dětský běžecký pás, rotoped, *boxovací pytel a různé atletické pomůcky.*

3.3. Spolupráce

3.3.1. Spolupráce s rodiči

Ve škole se pravidelně pořádají akce, kde se rodiče mohou sejít s pedagogy a zapojit se do dění ve škole. Jedná se především o třídní schůzku, posezení u stromečku s ukázkou toho, co se děti naučily, Uspávání broučků a zahradní slavnost. *Besídku natáčím a upravenou posíláme rodičům na konci školního roku. Na vyžádání jsme schopni poskytnout i nahrávky konkrétního dítěte.*

Mimo tyto společné akce mají zákonní zástupci právo na 1 – 2 tutoringové setkání (podle věku) s pedagogem, jemuž je dítě svěřeno. Při tutoringů dochází ke zhodnocení dosavadního vzdělávání daného dítěte a plánování dílčích kroků ke splnění vytvořených plánů. *Tutoringová setkání plánujeme obvykle nejdříve po dvou měsících od nástupu dítěte do MŠ, až dítě opravdu známe a dokážeme rozlišit, co z jeho chování ovlivňuje probíhající adaptace a co je rysem jeho osobnosti.*

3.3.2. Spolupráce se školami a školskými zařízeními

Vzhledem k tomu, že jednou z priorit školy je integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se SPC Kociánka a SPC Autistická škola, Štolicova. *V poslední době také s PPP – především kvůli problémové se chovajícím dětem nebo kvůli odkladu školní docházky.*

Kromě toho škola navazuje užší vztahy se ZŠ Letokruh sídlící v přízemí stejné budovy a prostřednictvím sociálních sítí je v kontaktu také s některými soukromými brněnskými školkami. *Kontakty jsme navázali také se ZŠ Horácké náměstí, na jejichž akce zveme rodiče našich předškoláků. Plánujeme užší spolupráci se ZŠ Eduard.*

3.3.3. Spolupráce s institucemi a dalšími právníckými osobami

V uplynulém roce začala MŠ Světluška spolupracovat s léčebnou pro dlouhodobě nemocné pacienty a pacienty v rekonvalescenci Vividus Medical. Před vánočními svátky tam děti měly vystoupení, které bylo velmi pozitivně hodnoceno a zahájilo vzájemnou spolupráci. Od té doby vytváříme pro tamní pacienty každoročně vánoční přáníčka a chodíme popřát sestřičkám nějakou vánoční písničkou.

4.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky:

- prostory, v nichž se děti vzdělávají a rozvíjí, odpovídají požadavkům KHS
- jídelní stoly jsou ve dvou různých velikostech pro pohodlné stolování dětí jakéhokoli věku
- hrací koutky jsou vybaveny hračkami a hrami, a jsou označeny nápisem a obrázkem, aby si děti uvědomily, že každá věc má své místo
- hry a hračky jsou pro děti dostupné i bez pomoci učitelek – podpora samostatnosti
- koberec zakrývající téměř celou část herny umožňuje neomezené pohybové vyžití dětí, a to včetně relaxace a odpočinku

- třída je prostorná a vhodná k nejrozličnějším pohybovým hrám
- děti mají k dispozici tzv. pohodlíčko, kde mohou odpočívat nebo si prohlížet knihy
- na chodbě je dětský běžecký pás a rotoped
- na školní zahradě se nachází pískoviště a prolézačky

V uplynulých letech se podařilo vybavit školu na vysoké úrovni a učinit z ní útulný a podnětný prostor pro vzdělávání dětí.

Záměry:

- rekonstrukce zahrady majitelem a dovybavení herními prvky

Životospráva

a) Stravování

- o stravu se stará firma Vitalité – Zdravý restaurant, jejíž pracovník nám denně přiváží oběd a svačiny, následně odváží zbytky
- pitný režim – děti mají celý den k dispozici, vodu, sirup, popřípadě neslazený čaj
- stolování – učitelky nosí dětem na stolečky polévku v miskách a talířky s druhým jídlem si starší děti mohou vyzvednout u výdejního okénka samy; mladším druhé jídlo přináší učitelky; špinavé talířky a misky děti po obědě odnáší, vyškrabávají a odkládají na tácek; uklízí si po sobě hrníčky; mají k dispozici ubrousky na utírání rozlité polévky nebo špinavých rukou

Záměr z minulého ŠVP škola nesplnila. Šlo o samostatné nalévání polévky. Místo toho škola stanovila nový záměr, a to podporu samostatnosti v úklidu a řešení vzniklých problémů.

Záměry:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - utírání vylitého pití nebo polévky, případně úklid vysypaného jídla, dětmi. Nemusí jít nutně o dokonalé řešení a likvidaci problémů, ale dítě musí být vedeno k tomu, aby znalo postup řešení – poprosit o pomoc učitelku, požádat paní provozní o hadru atd. (splněno) - od školního roku 2020/21 bude stanovena „stolečková služba“ na úklid stolů po stravování – zatím nenaplněno (2023) |
|---|

b) Odpočinek

- děti odpočívají od 12:45 do odpolední svačiny, případně do 14:00. Svačina se podává v 14:15.
- potřebují-li mladší děti spát déle, může být doba jejich odpočinku prodloužena do 15:00, *pokud si to rodiče přeji*
- starší děti a ty, které neusnou, odpočívají na lehátkách maximálně 30 minut
- mezi 13:15 a 14:00 je dětem, které neusnuly nabízena klidová aktivita (kreslení, hry u stolečku, prohlížení knížek)

Záměry z uplynulých let (vést děti k ohleduplnosti vůči dětem, které spí; vytvořit program pro starší děti, které odpočívají jen 30 minut) nebylo nutné plnit, neboť všechny děti pravidelně usínaly

Záměry:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - systematicky vyřešit činnost dětí odcházející po obědě domů, tak aby nenarušovaly klidový režim spících dětí, ale aby se nenudily |
|---|

c) Pohybové aktivity

- během dne jsou zařazovány nejrůznější pohybové aktivity – cvičení, tancování, pohybové hry
- po dopolední svačině chodí děti ven, buď na procházku nebo na zahradu, a to v době mezi 10:00 do 12:00

Záměry z minulých let (nabízet dětem vzdělávací náplň i během pobytu venku propracovanější formou) byly naplněny částečně, nesystematicky, a narážely na nízkou motivaci dětí.

Záměry:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - systematizovat vzdělávací nabídku při pobytu venku i na zahradě tak, aby odpovídala integrovaným blokům v ŠVP |
|---|

Psychosociální podmínky

- respektovány individuální potřeby dětí
- přátelská rodinná atmosféra
- přístup k dětem je plný respektu k jejich osobitosti
- snaha rozvíjet kladné osobnostní stránky každého dítěte

- snaha stát se pro dítě důvěryhodným partnerem
- vytvářet prosociální klima

Záměry z uplynulých let byly (nestresovat děti spěchem, dát dětem dost prostoru k rozvoji samostatnosti při oblékání a další sebeobsluze, vést starší děti k prosociálnímu chování vůči mladším dětem) byly naplněny zvláště při oblékání po spaní, kdy je víc prostoru děti nechat oblékat samostatně. Vzhledem k vyššímu průměrnému věku dětí je také snadné vést starší děti k prosociálnímu chování vůči mladším.

Záměry:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit větší prostor pro „dohody“ mezi dítětem a pedagogem - dbát na dodržování pravidel ve třídě |
|--|

Organizace chodu MŠ

- organizace chodu mateřské školy je dána
 - organizačním řádem
 - školním řádem
 - provozním řádem
- režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby

Záměry (propracovat individuální přístupy ve vzdělávání s ohledem na různověkost dětí ve třídě pro všechny integrované bloky, nikoli jen nahodile (pokud možno připravit aspoň dvouúrovňové vzdělávání respektující věk dětí, ale přitom se neodchýlit od probíraného tématu) byly vyhodnoceny jako splněné, přestože je třeba se na ně dále zaměřovat. Není ale ani tak podstatná věková diverzita jako spíš diverzita vyspělosti jednotlivých dětí.

Záměry:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - důsledněji informovat rodiče o školním řádu – např. formou brožury (splněno 2022) |
|---|

Spoluúčast rodičů

- rodiče mohou vstupovat do třídy (zvláště v adaptačním týdnu, když přivádí děti a usnadňují jim přechod mezi domácím prostředím a tím školním) a při různých společných akcích

- rodiče jsou o akcích a chodu školky informováni na nástěnce nebo na webu
- viz tutoringový systém
- během roku jsou rodiče pozváni na čtyři větší odpolední akce (uspávání broučků, vánoční posezení u stromečku, zahradní slavnost, třídní schůzku)

Záměry z minulých let (povzbuzovat rodiče k větší angažovanosti o dění ve školce, informovat je o programu činností a aktivit na začátku školního roku) byly naplněny částečně. Rodiče se vlivem pandemie Covidu 19 více zajímali o provoz školy a podíleli se na obsahové náplni sociálních sítí. Ovšem druhý záměr zůstává nesplněn. (2023)

Záměr:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - informovat rodiče o průběhu celého roku už v září (splněno) - uspořádat třídní schůzku (splněno) |
|---|

Personální a pedagogické zajištění

- většina učitelek je kvalifikovaných
- škola se postupně zaměřuje na zaměstnávání pedagogů na dohodu o provedení práce
- *díky zjednodušeným projektům v rámci OP VVV se nám podařilo získat finanční prostředky na logopeda a aktuálně usilujeme o získání finančních prostředků na školního asistenta z OP JAK (2023)*

Záměry z minulého ŠVP (dál rozvíjet a vzdělávat pedagogy) se podařilo naplnit, ale je třeba v tom pokračovat.

Záměry:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - další vzdělávání pedagogů - podporovat odborný růst všech zaměstnanců - rozšířit pedagogický sbor o další externisty (splněno částečně) |
|---|

Řízení MŠ

- statutárním orgánem je ředitelka jmenovaná zřizovatelem
- jednou za dva měsíce se veškerý pedagogický a nepedagogický personál schází ke společným poradám (ukázalo se jako nadbytečné)

- byl jmenován zástupce statuárního orgánu

Záměr (jmenovat pověřence pro ochranu osobních údajů) byl splněn.

Záměry:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokončení funkčního vzdělávání ředitelky - revize všech potřebných dokumentů |
|---|

Záměr (v rámci DVPP podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogické péče) se zatím nepodařilo naplnit a potřeba trvá.

Záměry:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - v rámci DVPP podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogické péče |
|--|

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí mladších tří let

Vzdělávání dětí se SVP

Pokud je na základě pedagogické diagnostiky, rozhovoru s rodiči a následným vyšetřením poradenského zařízení zajištěno dítě se SVP, mateřská škola mu nabídne vhodné podmínky pro jeho rozvoj.

- škola je vybavena bezbariérovým přístupem
- nízký počet dětí ve třídě vytváří vhodné podmínky pro integraci dítěte
- škola je vybavena pomůckami pro rozvoj alternativní komunikace a pomůckami pro rozvoj fyzických dovedností – běžecký pás, rotoped)
- škola rozšířila řady pedagogů o speciálního pedagoga
- škola dlouhodobě pracuje s PPP
- pokud je to nutné, vypracuje škola pro dítě individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory

Vzdělávání dětí nadaných

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule, chce znát, jak věci fungují, snadno se začne nudit, je velice zvědavý, když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých, má smysl pro humor, má dobrou fyzickou koordinaci těla, je impulzivní – dříve jedná, než myslí, má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Je-li to vhodné, vypracují pedagogové plán pedagogické podpory. Úzce spolupracují s rodinou a volí společnou strategii nutnou k rozvoji s nadaným dítětem. Dítěti je nabízen větší prostor rozvíjet své nadání a hledají se konkrétní způsoby, jak by dítě své nadání mohlo uplatnit.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk nebo mají jen jeho omezené znalosti, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba takovým dětem poskytovat podporu už od nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, pro něž je těžké rozumět a domlouvat se česky a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Pokud se ve třídě nachází 4 děti s odlišným mateřským jazykem, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dvouletých dětí je realizováno citlivým způsobem, s ohledem na vývojová specifika. Je tak zpestřeno střídáním nabídky s ohledem na krátkou dobu udržení pozornosti. Pozornost se soustředí především na trénování návyků a praktických dovedností a dáváním dostateku prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

Učitelky laskavě uplatňují důsledný přístup a motivují k samostatnosti.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány metodami a formami odpovídající schopnostem a dovednostem dětí tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál. Mají k dispozici prostory, kde mohou účinněji a věku přiměřeně rozvíjet své dovednosti.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Učitelky poskytují emoční podporu, nabízí dítěti pocit bezpečí a úzce spolupracují s rodinou.

5.

Organizace vzdělávání

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

Kritéria pro přijetí:

- Přednostně se podle § 34 odst. 4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- Podle § 50, zákona č. 258/2000 Sb. (o ochraně veřejného zdraví) v platném znění je do MŠ přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci
- Přijímají se děti, které jsou zralé pro socializaci a mají vytvořené návyky k používání toalet
- Přijímají se děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i mimo řádný zápis do MŠ, a to i během školního roku.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola nabízí dětem v povinném předškolním roce také vzdělávání individuální formou. Tato forma vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy.

Pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)

Zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku

Rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je druhý týden v listopadu a náhradní termín je 2. týden v prosinci)

Ředitelka MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Zákonným zástupcům je doporučeno vytvořit portfolio dítěte, případně jsou jim zaslány návrhy vzdělávání a doporučení, jak dítě rozvíjet

V případě, že se zákonný zástupce nedostaví k ověření úrovně očekávaných výstupů v řádném ani náhradním termínu, má ředitelka školy právo vzdělání dítěte ukončit.

Souběžné působení dvou učitelů

V dopoledních hodinách je každý den zajištěno souběžné působení kvalifikované učitelky a dalšího pracovníka. Dva zaměstnanci školy si mohou vypomáhat a doplňovat se při příchodu dětí do školy (především těch adaptujících se), při oblékání, pobytu venku a obědu.

Stejně tak je zajištěna přítomnost učitelky a dalšího pracovníka v odpoledních hodinách, a to dvakrát až třikrát týdně.

Každodenní režim dne:

7:30 – 9:30	příchod dětí do MŠ, spontánní a řízená činnost, individuální vzdělávání pro předškoláky
9:30 – 9:45	svačina
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:15 – 12:45	oběd
12:45 – 14:00	odpočinek
14:15 – 14:45	svačina
14:45 – 17:00	spontánní a řízená činnost, odchod dětí z MŠ

Ve škole učí převážně kvalifikovaní pedagogové, kteří se v rámci DVPP vzdělávají v různých akreditovaných kurzech, které rozšiřují a prohlubují jejich vzdělání tak, aby dětem nabízeli lepší a podnětnější podmínky pro edukační proces.

Zároveň ale sháníme kvalifikovanou učitelku, která by ve škole působila na částečný úvazek.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

6.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje především na rozvoj osobnosti dítěte a jeho svobodu a individualitu.

Osobnost dítěte

Na prvním místě stojí samotné dítě, jeho osobnost. Škola nemá za cíl dítě předělávat, chce ho vést k postupnému sebeuvědomování a získávání reálného obrazu o světě, který ho obklopuje. Ve vyšším věku je možné vést dítě k osvojování určitých základních postojů a názorů.

To klade především nároky na pedagoga, který musí dítě znát a respektovat jeho individualitu.

Škola proto klade důraz na:

- Vnímavost a sociální inteligenci pedagogů podporovanou studiem
 - o Jde o základ, z něhož vychází všechno ostatní. Pedagog musí dítěti porozumět a všimnout si jeho individuálních rysů, aby je mohl rozvíjet. Každé dítě je jiné a potřebuje trochu odlišný přístup.
- Bezpečné prostředí, a to jak po stránce hmotné, tak rozhodně i po stránce psychosociální
 - o Dítě se musí ve školce cítit jako doma, přijímané a respektované.
- Vzájemný respekt v mezilidských vztazích, a to od dítěte k dospělému, i od dospělého k dítěti
 - o To samozřejmě znamená i nároky na děti: i dítě se musí naučit respektovat své okolí, dospělé, děti, přírodu, neživé věci
- Prostor pro individuální vzdělávání šité na míru každému dítěti
 - o Pedagogové se nezaměřují jen na frontální výuku. Každé dítě má možnost být s učitelkou nějakou dobu sám, zbavit se tak ostýchavosti před druhými, a být sám sebou. To posiluje vztah mezi pedagogem a dítětem a vybízí k větší otevřenosti, a to z obou stran
- Skupinová výuka
 - o Jednou ze zvláštností školy je kladení důrazu na vzdělávání ve skupinkách. Ty jsou vytvořeny na začátku roku a spojují děti nejrůznějšího věku, charakteru a dovedností. Děti se během skupinového vzdělávání učí nejen spolupráci, ale především prohlubují vzájemné sociální vztahy. V menších skupinkách mají děti víc prostoru se projevit a učí se významu sounáležitosti.
- Nízký počet dětí ve třídě

- Individuální přístup není možný ve velkém počtu dětí, proto si škola stanovila maximální počet dětí ve třídě na 18. Vzhledem k různé docházce se tak v jednom dni potká ve škole průměrně 13 – 15 dětí.

- Úzkou spolupráci s rodinou v rámci tutoringových setkání

- Rodiče se setkávají s tutorem jednou za pololetí, případně jednou za rok – podle věku dítěte, délka schůzky se může měnit, někdy stačí 15 minut, jindy je potřeba 45 min. Déle by schůzka trvat neměla. Cílem je vzájemné sdílení mezi rodiči a tutorem, zhodnocení vývoje dítěte a naplánování další strategie.

- Vnímání školy jako organismu, komunity

- Do školy patří všichni: děti, pedagogové, rodiče, provozní pracovník, „obědový dědeček“, externí pracovníci. Důležité je si uvědomit, že všichni tito lidé se podílejí na chodu školy a něco škole přináší. Podstatou tohoto uvědomění je fakt, že si můžou všichni vzájemně pomáhat, protože patří do jedné komunity. Provozní pracovník může dětem věnovat pozornost v hracím koutku, stejně jako dítě může pomoci utřít nádobí.

- Vzájemná spolupráce pedagogů

- Pedagogové se vzájemně sdílejí nejen na pravidelných poradách, ale vytváří společně plány pro každé z dětí, radí se ohledně dalšího směru rozvoje a sdělují si zkušenosti, které vedou k lepšímu porozumění konkrétnímu lidskému jedinci.

Svoboda a individualita

Dítě má svobodnou vůli a je vedeno k tomu, aby ji využívalo a učilo se rozhodovat.

V praxi to znamená, že dítě projevující zvýšený zájem o kteroukoli oblast – ať už jde o uměleckou, přírodovědnou nebo technickou – má prostor ji intenzivně rozvíjet. Děti nejsou nuceni do činností, k nimž mají odpor nebo které je nebaví. Samozřejmostí je respekt vůči potřebám ostatních dětí či pedagogů. Svoboda jednoho nemůže ohrozit svobodu druhého, od toho jsou ve škole pravidla a prostor k domluvě.

Ale v podstatě – je-li to možné – je na volbě dítěte, čemu se bude ve škole věnovat. Během tutoringu se rodič s pedagogem dohodnou, jak by se dítě mělo rozvíjet a zda je nutné některou ze stránek víc podpořit nebo ne.

Rozhodně si škola nedává za cíl „tabulkové plnění“, kdy všechny děti musí plnit každý úkol.

V roce 2019 do školky chodil na příklad předškolák, který nijak zvlášť neholdoval běžné výtvarné tvorbě. Malování obvyklých konkrétních obrázků ho nezajímalo, většinu výtvarné nabídky ve školce odmítal. Pak se ale díky starostlivé tvůrčí mamince a dobrou komunikací mezi ní a pedagogy přišlo na to, v čem je ukrytý jeho potenciál – v abstraktní malbě a technikách, které si sám našel na internetu. Škola mu proto uspořádala vernisáž a podpořila tak jeho přirozený talent a zájmy.

6.2. Metody a formy vzdělávací práce

Učitelky MŠ zařazují různé výukové metody, při nichž využívají individuální, skupinové i hromadné formy práce s dětmi.

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** podporují dětskou zvědavost
- **kooperativní učení** je založené na spolupráci
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení** založené na principu přirozené nápodoby
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh** rozhovor, beseda, vyprávění
- **individuální vzdělávání** jednoho dítěte s pedagogem
- **experimentace**
- **výlety**
- **zpracovávání přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi**
- **objevování**

Od roku 2020/21 se pedagogové zaměří na skupinové kooperativní učení (*ukázalo se jako velmi přínosné - 2023*). Jde o formu velmi náročnou především na organizaci. Pedagogové musí nejprve rozčlenit děti do jednotlivých skupinek, určit jejich kapitány a dbát na to, aby byly skupinky věkově a dovednostně vyrovnané.

Skupinky budou čtyři po cca 4 dětech. Jméno skupinky si děti zvolí samy podle škály barev, stejně jako si vyrobí znak a vlajku. Každou skupinu bude reprezentovat kapitán vybraný ze starších dětí plnící zároveň roli prostředníka mezi učitelkou a členy skupinky.

Skupinky budou plnit úkoly a učit se spolupracovat, řešit problémy a prohlubovat mezi sebou vzájemné vztahy.

Cíle skupinového kooperativního učení:

- přirozený rozvoj osobnosti při kontaktu s vrstevníky
- osvojení prosociálního chování
- učit se respektovat druhé, vyslechnout je, přijmout jeho názor a mít svůj vlastní

- odstranění sociálních obav v kontaktu s druhými
- probuzení pocitu sounáležitosti s celkem

6.3. Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pokud se v mateřské škole vyskytuje dítě se SVP, má právo na podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle náročnosti člení na pět stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně jsou realizována na základě pedagogické diagnostiky a konzultací s rodiči. Pro jejich uskutečnění se vytváří Plán pedagogické podpory. Pokud tento plán nebude po prvním vyhodnocení, které se uskuteční za tři měsíce, dostačovat, ředitelka doporučí rodičům daného dítěte návštěvu v poradenském zařízení.

Plán pedagogické podpory obsahuje charakteristiku obtíží, cíle podpory daného dítěte, podpůrná opatření a vyhodnocení naplnění vytvořeného plánu.

Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Je možné, že poradenské zařízení doporučí vytvořit pro dané dítě **Individuální vzdělávací plán**. Pokud se tak stane, ředitelka školy ho do měsíce od obdržení doporučení ho ve spolupráci s poradnou a rodiči vyhotoví. S plánem ředitelka školy seznámí všechny pracovníky. Ve spolupráci s poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte plán vyhodnocuje.

Pedagogové při práci s dětmi s SVP uplatňují individuální přístup, úzce spolupracují s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Dbají na dodržování a využívání podpůrných opatření, jsou ohleduplní k možnostem a schopnostem dítěte a zaměřují se především na vedení k samostatnosti, hygienickým a společenským návykům, sebeobsluhu – a to vše s ohledem na věk a konkrétní problémy dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP:

- Snížení počtu dětí ve třídě
- Zajištění asistenta pedagoga, je-li s ohledem na stupeň podpůrných opatření doporučen školským poradenským zařízením

Pokud pedagogická diagnostika ve škole odhalí **nadané dítě**, ředitelka o tom uvědomí rodiče a je mu nabídnuta rozšířená nabídka vzdělávání, která povede k rozvoji jeho nadání. Pokud je dítě mimořádně nadané, doporučí ředitelka rodičům návštěvu školského poradenského zařízení na účelem přesnější diagnostiky. Pokud toto zařízení doporučí vyhotovení individuálního plánu, ředitelka ho nejpozději

do měsíce spolu s poradenským zařízením a rodiči vyhotoví. S plánem ředitelka školy seznámí všechny pracovníky. Ve spolupráci s poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte plán vyhodnocuje

6.4. Podmínky a průběh vzdělávání dětí mladších tří let

Prostředí, v němž je dítě vzděláváno, je bezpečné a podnětné. Dítě je neustále pod dohledem pedagoga nebo chůvy. Dítě se zdělává především formou hry, je vedeno k hudební, výtvarné a tělesné činnosti. Protože dítě neudrží pozornost dlouho, je mu nabízena široká škála her, hraček a dalších podnětů – ovšem vždycky s ohledem na jeho bezpečnost.

Je-li to možné, může pedagog při řízené činnosti děti mladší tří let odvést mimo třídu nebo je uvést do jiného prostoru ve třídě a nabídnout jim jiné aktivity, snažit se je zaujmout a rozvíjet je přiměřeně jejich věku.

7.

Vzdělávací obsah

7.1. Vzdělávací obsah podle RVP

Vzdělávací obsah je koncipován v integrovaných blocích tak, aby se každý blok dotkl všech oblastí vzdělávání, jak je stanoví RVP PV: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – stimulace a podpora růstu, zdatnosti, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, podpora zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – stimulace a podpora duševní pohody, rozvoje jazyka a řeči, intelektu; tato oblast má tři podoblasti:

- a) Jazyk a řeč
- b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- c) Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – rozvoj pozitivních vztahů, komunikace mezi

děťmi navzájem, mezi dětmi a dospělými

4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní – uvedení dětí do světa kultury a umění

5. Dítě a svět – oblast environmentální – vytváření základů pro vnímání světa a přírodního prostředí jako základu pro lidskou existenci.

Učitelé postupující podle ŠVP rozvíjí u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikaci, kompetence sociální, personální, činnostní i občanské.

7.3. Integrované bloky a tematické okruhy

Vlastní vzdělávací obsah je členěn do čtyř integrovaných bloků reprezentovaných jednotlivými svěťadily. Škola tak reaguje na potřebu rozvíjet v dětech globální povědomí o světě, které není uzavřenou oblastí ohraničenou jen důvěrně známým okolím. Děti žijí nejen v ČR, ale jsou také obyvateli Evropy a svým životem budou ovlivňovat celou planetu. Proto je třeba vést děti k odpovědnosti nejen ve vztahu k blízkým lidem, ale i k našim bližším i vzdálenějším sousedům, všem živým bytostem, rostlinám a samotné Zemi.

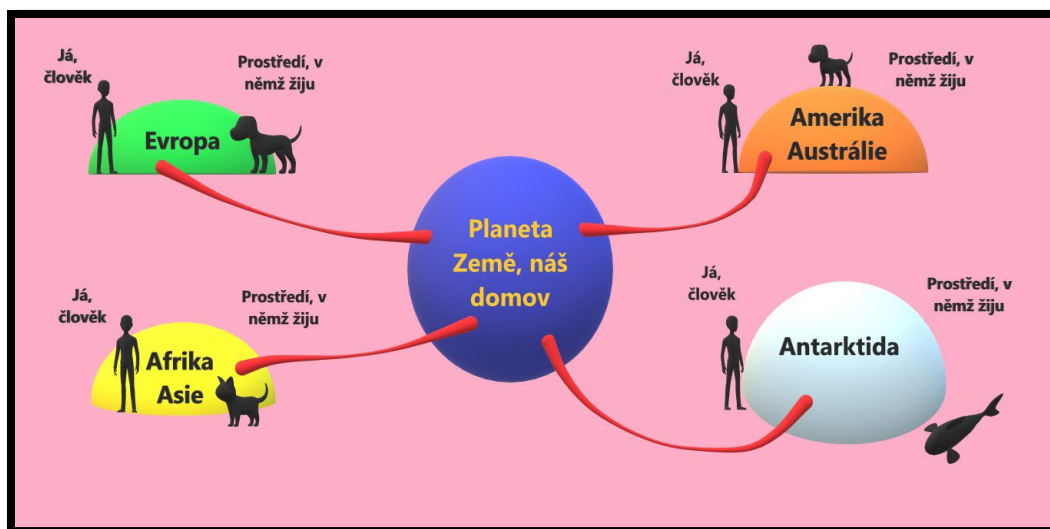
Protože je ale potřeba začít od konkrétního k abstraktnímu a od jednoduchého ke složitějšímu, začíná ŠVP kontinentem, na němž se nacházíme a je nám nejznámější.

Jednotlivé bloky spolu logicky souvisí, protože tvoří jeden celek a tím je celistvé poznání světa ve všech jeho podobách. Není proto podstatné, v jaké posloupnosti se bloky budou dětem nabízet, čím víc se budou

prolínat, tím víc bude možné v nich nalézat souvislosti.

Každý

z integrovaných bloků se dělí na dva tematické okruhy: Já, člověk a Prostředí, v němž žiji



EVROPA

První integrovaný blok nese název světadílu, na němž žijeme. Nejedná se tu ale primárně o geografické poznání našeho kontinentu, jde spíš o vědomí domova, prozkoumání pocitu bezpečí, ujasnění si, kdo nám může být v životě oporou.

„Evropa“ v sobě obsahuje témata jako je rodina, přátelé, domov, ale i historie, uvědomění si toho, co je blízké a co je daleké, co je naše a co je cizí. „Evropa“ vymezuje okruh života naší osoby coby jedince, zaměřuje se na pochopení vlastní identity a přijetí zodpovědnosti za ni.

EVROPA

Já člověk	Dílčí cíle v tematické okruhu Já člověk - uvědomit si sám sebe, dokázat se pojmenovat - poznat své vlastnosti a odhalit své zájmy - porozumět svým potřebám a touhám - uvědomit si, kdo je pro dítě nejbližší – rodina, kamarádi, zvíře, hračka - uvědomit si náročnost soužití s druhými lidmi a pochopit význam pravidel - osvojit si pravidla ve školce prospěšná mně - poznat, co člověku prospívá a co mu škodí - uvědomit si rozdíl mezi zdravým a nezdravým	Vzdělávací nabídka v tematickém okruhu Já člověk - aktivity pro adaptaci nových dětí - seznamovací hry - představování nových dětí formou hry - popis rodinných fotografií - hry a pracovní listy vedoucí k uvědomění si nezbytnosti pravidel - hry na dopravu (dodržování semaforu, značek atd.) - skupinové kooperativní tvoření (výtvarné, dramatické, polytechnické...) - počítačová prezentace na téma rodina - počítačová prezentace na téma biologie člověka
Prostředí, v němž žiji	Dílčí cíle pro tematický okruh Prostředí, v němž žiji - poznat svůj domov a prostředí, v němž dítě žije - poznat rodné město a seznámit se s tím, co je pro něj typické - seznámit se a pochopit termíny „blízko“, „daleko“ - seznámit se a pochopit termín „bezpečí“, „nebezpečí“ - zorientovat se v historii - chápat posloupnost dějů - poznat domácí zvířata a jejich život - znát místní ovoce a zeleninu a uvědomit si, proč u nás něco roste a něco ne - poznat základní barvy	Vzdělávací nabídka pro tematický okruh Prostředí v němž žiji - prohlídka školky - prohlídka zahrady a blízkého okolí - skupinové kooperativní učení - počítačová prezentace na téma historie - pracovní listy na posloupnost dějů - vypravování příběhů podle „kufříkového divadla“ - ochutnávky ovoce a zeleniny, třídění - hry na určování barev

	Výstupy integrovaného bloku Evropa - dítě zná své jméno a ví, v jakém městě bydlí - dítě se orientuje v pojmech jako je „blízko“, „daleko“, „bezpečí“, „nebezpečí“ - dítě umí pojmenovat členy své domácnosti - dítě zná pravidla ve školce a snaží se je dodržovat - dítě se orientuje ve svém okolí (školka, zahrada) - dítě umí určit posloupnost dějů - dítě určí základní barvy - dítě chápe rozdíly mezi ovocem a zeleninou
--	---

AMERIKA, AUSTRÁLIE

Druhý integrovaný blok je reprezentován dvěma svěťadily, kulturně podobnými Evropě. Amerika s Austrálií představují svět tak říkajíc „za humny“. Abychom se mohli zdravě rozvíjet, nemůžeme zůstat uzavření ve skleníku vlastního já. Amerika s Austrálií nás zvou k sousedům, ne moc odlišným od nás samotných. Stejně jako v prvním bloku nejde ani tady jen o geografii, jako spíš o poznání významu přátelství, táhnutí za jeden provaz, schopnosti se domlouvat s druhými lidmi. Patří sem osvojování si všech možných druhů komunikace, čtení z tváře člověka vedle mě, pochopení pravidel nutných pro zachování bezpečnosti a pohodlí nejen mého, ale i druhých lidí.

AMERIKA, AUSTRÁLIE

	Dílčí <u>cíle</u> v tematické okruhu Já člověk	Vzdělávací <u>nabídka</u> v tematickém okruhu Já člověk
Já člověk	- uvědomit si, že jsou kolem dítěte další lidé, ne jen rodina - porozumět druhým lidem - porozumět touhám a potřebám druhých - respektovat druhé - pochopit význam pravidel nutných pro širší společnost - umět se překonat a činit vstřícné kroky k druhým - zapamatovat si jména všech kamarádů a učitelů - uvědomit si potřebu dorozumívát se a komunikovat	- hry na poznávání druhých - hry na téma „co se ve třídě změnilo?“ - tichá pošta - komunikační hry - popis kamaráda - hry a pracovní listy vedoucí k uvědomění si nezbytnosti pravidel - skupinové kooperativní tvoření (výtvarné, dramatické, polytechnické...) - počítačová prezentace na téma sousedé - počítačová prezentace na téma podobné ale rozdílné

Prostředí, v němž žiji	Dílčí cíle pro tematický okruh Prostředí, v němž žiji - představení České republiky - rozdíly mezi městem a vesnicí - znát město, v němž žiji - uvědomit si, co k sobě patří a co ne - znát divoká zvířata žijící u nás - orientovat se v prostředí, v němž divoká zvířata žijí - orientovat se v euroamerické kultuře – média, kina, divadla...	Vzdělávací nabídka pro tematický okruh Prostředí v němž žiji - práce s mapou - výlety do vzdálenějšího okolí - skupinové kooperativní učení - počítačová prezentace na téma Brno - pracovní listy na podobnosti a rozdíly - vypravování příběhů podle „kufříkového divadla“ - hry na určování příbuzných vlastností - míchání barev
	Výstupy integrovaného bloku Amerika, Austrálie - dítě se vnímá v kontextu společnosti, není izolovaným jedincem - dítě si uvědomuje, jak pravidla prospívají jemu i druhým lidem - dítě se naučí verbálním i neverbálním způsobům komunikace - dítě se seznámí s anglickým jazykem - dítě se orientuje ve způsobu života v euroamerické kultuře - dítě zná zvířata žijící v lese a má představu o způsobu jejich života - dítě se orientuje v mapě - dítě rozezná pojmy na základě podobnosti nebo odlišnosti jevů	

AFRIKA, ASIE

Afrika s Asií jsou kontinenty, které se kulturně značně odlišují od Evropy, potažmo i od Ameriky a Austrálie. Lidé tu vypadají jinak, žijí podle jiných pravidel a v jiném prostředí. Vzdělávání dítěte je tudíž v tomto bloku zaměřeno na poznávání „cizího“. Je třeba aby si každý lidský jedinec uvědomoval, že ačkoli existuje mezi lidmi spousta rozdílů, existuje zároveň i spousta věcí, které mají všichni lidé společné.

Do bloku zkoumajícího cizí světy patří zároveň i problematika cestování, dopravy, ale i nemoci a zdraví. Ale nezůstaneme jen u toho: dítě bude mít v rámci tohoto bloku možnost prozkoumávat vědecké zákony, uvědomí si význam Slunce a odhalí jeho vlivy na planetu Zemi.

Já člověk	Dílčí cíle v tematické okruhu Já člověk - Uvědomit si podstatné kulturní rozdíly napříč Zemí - Pochopit důležitost zdraví lidského jedince - Uvědomit si vlastní odpovědnost za zdraví jedince i druhých lidí - Seznámit se s druhy sportů - Naučit se přijímat i zcela odlišné lidi - Seznámit se s pojmem paralympiáda a olympiáda - Uvědomit si vlastní odpovědnost za klima na planetě	Vzdělávací nabídka v tematickém okruhu Já člověk - Počítačové prezentace na téma různého způsobu života - Vyrábění kulturních znaků jednotlivých zemí - Četba cizokrajných pohádek - Tvoření na téma „cizí země“ - Vyhledávání v encyklopediích - Montáže domů různých kultur - Vyzkoušení různých netradičních sportů - Návštěva zdravotnického zařízení -
Prostředí, v němž žiji	Dílčí cíle pro tematický okruh Prostředí, v němž žiji - Seznámit se s pojmem klima, orientovat se v klimatických jevech - Porozumět proměnám počasí - Rozeznávat typické znaky ročních období - Uvědomit si vliv Slunce na planetu Zemi - Poznat možnosti cestování - Orientovat se v základních fyzikálních a chemických jevech	Vzdělávací nabídka pro tematický okruh Prostředí v němž žiji - Počítačová prezentace na téma „proměny klimatu“ - Pokusy a objevy - Tvorba dopravních prostředků - Pohybové hry na téma „doprava“ - Výtvarné tvoření na téma slunce a jeho vliv na Zemi - Hudební činnost na téma déšť - Zkoumání koloběhu vody
	Výstupy integrovaného bloku Afrika, Asie - Dítě se stane odpovědným za sebe, své zdraví i za své okolí - Dítě se učí pečovat o životní prostředí - Dítě si uvědomuje a přijímá odlišnost lidí i zemí po celém světě - Dítě pozná roční období i s jeho typickými znaky - Dítě ví, jak Slunce působí na naši planetu - Dítě se seznámí se způsoby dopravy a dopravními prostředky - Dítě se orientuje v různých druzích sportu	

ANTARKTIDA

Poslední integrovaný blok představuje nepřátelský svět plný nebezpečí. Vrátime se k nástrahám počasí a dotkneme se i nástrah, které číhají mezi lidmi. Svět není jen krásný a bezpečný a je třeba se připravit na problémy, kterého každého z nás v životě mohou potkat. Je třeba si uvědomit, že denně míváme různá úskalí, s nimiž se musíme umět vypořádat.

Dítě se naučí řešit základní konfliktní situace, prozkoumá rizika internetu a médií, dozví se o povoláních, která mají za úkol chránit lidi a pomáhat jim. Podíváme se i do vesmíru, seznámíme se s planetami a tamními podmínkami.

Já člověk	Dílčí cíle v tematické okruhu Já člověk - Seznámit se s konfliktními situacemi a učit se je řešit - Seznámit se s pojmem, odvážný, hrdina apod. - Seznámit se s různými druhy povolání - Seznámit se s pojmem IZS - Uvědomit si rozdíl mezi dobrem a zlem	Vzdělávací nabídka v tematickém okruhu Já člověk - Dramatické hry - Četba pohádek - Počítačová prezentace na téma „dobro a zlo“ - Počítačová prezentace na téma „povolání“ - Návštěva hasičského sboru - Návštěva ve zdravotnickém zařízení
Prostředí, v němž žiji	Dílčí cíle pro tematický okruh Prostředí, v němž žiji - Seznámit se s vesmírem - Orientovat se v pojmech v on-line prostoru - Naučit se základy ovládání tabletu či počítače - Naučit se vyhýbat nebezpečným situacím nebo si v nich poradit a správně se zachovat - Uvědomit si, že na Zemi existují nebezpečná místa	Vzdělávací nabídka pro tematický okruh Prostředí v němž žiji - Počítačová prezentace na téma „vesmír“ - Jednoduché počítačové hry - Dramatické scénky - Prohlížení knih - Pohybové hry o Sluneční soustavě - Návštěva planetária - Výtvarná abstrakce znázorňující vesmír
	Výstupy integrovaného bloku Antarktida - Dítě se naučí řešit konfliktní situace - Dítě rozpozná rozdíl mezi dobrem a zlem - Dítě se orientuje v základních druzích povolání a ví, co dělají jeho rodiče - Dítě se přiměřeně svému věku orientuje v problematice internetu a IT - Dítě se vyhýbá nebezpečným místům a naučí se opatrnosti	

8. Popis tvorby třídního plánu

Každý integrovaný blok tvoří celek, který se ale vzájemně prolíná s ostatními bloky. Z toho důvodu je taky nutné, aby se všechny čtyři bloky použily v jednom měsíci. Tomu učitelky přizpůsobují tvorbu třídního vzdělávacího plánu.

Integrované bloky jsou pro pedagogy závazné, nicméně jejich realizace je na svobodném tvůrčím rozhodnutí každé učitelky, která si z bloku tvoří téma. Toto téma je doplněno o konkrétní cíle, vzdělávací nabídku, vyhodnocení a individualizaci výchovně-vzdělávacího procesu ve vztahu k dětem.

Forma zpracování je volná, pedagog si ji volí sám – např. myšlenkové mapy, tabulka, harmonogram. Jde o otevřený dokument, který se postupně dotváří s ohledem na charakteristiku,

vývoj a měnící se podmínky ve třídě. Protože není statický, dovoluje reagovat na konkrétní situace, měnící se složení třídy apod.

V průběhu roku, během něhož se třídní plán tvoří, dochází k evaluaci každého z užitých témat. Tím se nabízí prostota ke kontrole, zda výstupy z daného tématu odpovídají výstupům daným ve školním vzdělávacím plánu.

Třídní vzdělávací plán pro jednotlivé měsíce je samostatnou přílohou ŠVP

9.

Evaluační systém školy

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluaci zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne.

Evaluace podle oblasti hodnocení

Obsah vzdělávání

	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Naplnění cílů ŠVP	Výsledky hospitací, porady, klima ve škole, složení pedagogického sboru, plnění třídního plánu	3 x ročně	ředitelka
Podpůrná opatření	Hodnocení účinnosti	2 x ročně	

Kvalita podmínek

	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Materiální	Inventarizace Kontrola vybavení	Průběžně 2 x ročně	Ředitelka ředitelka
Personální	Zhodnocení potřeb DVPP Sebehodnocení pedagogů Dotazník k evaluaci	3 x ročně Průběžně 1x ročně	Ředitelka, pedagogové Pedagogové Pedagogové
Bezpečnostní	Kontroly Revize Školení	1x ročně 1x ročně Podle potřeby	Kontrolní technik Bezpečnostní technik Provozní, pedagogové, ředitelka

Organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické a provozní rady	3x ročně	Ředitelka, pracovníci školy
------------------------------------	--------------------------------	----------	-----------------------------

Realizace vzdělávání

	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Každodenní práce učitelky	Hospitace Příprava a plány Sebereflexe Zápisy do třídní knihy	3 x ročně Denně Denně denně	Ředitelka Učitelky Učitelky Učitelky
Vzdělávací nabídka	Realizace integrovaných bloků	Na konci měsíce	Učitelky, ředitelka
Spoluúčast rodičů	Pohovory s rodiči Tutoring Třídní schůzka	Průběžně 2 x ročně 1 x ročně	Učitelky Učitelky Ředitelka

Výsledky vzdělávání

	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Výsledky vzdělávání	Pozorování dětí	průběžně	Učitelky
	Hodnocení školy	1 x ročně	Ředitelka
	Diagnostika dítěte	průběžně	Učitelky
	Diagnostika Oregonskou metodou	3 x ročně	Učitelky
	ISophie	2x ročně	Učitelky
	Testy školní zralosti	1 x ročně	Učitelky
	Logopedická depistáž	2 x ročně	Logoped

Vnější obraz školy

	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Prostředí, demografický vývoj, konkurence, rizika	Analýzy Rozhovory s rodiči Sledování situace a vývoje ve zpravodajství	Průběžně	Předně ředitelka, ale je příhodné, aby se zapojili všichni zaměstnanci školy
Zájem o školku	Dotazníky pro rodiče	1 x ročně	Ředitelka
Sponzoring a projekty	Četnost a úspěšnost projektů Sponzorské dary	1 x ročně	Ředitelka
PR	Webové stránky Kronika školy Články v tisku	1x ročně	Ředitelka

Plán hospitační činnosti pro školní rok

Říjen

Hospitace zaměřena především na úroveň adaptace nových dětí, spokojenost dětí a prostředí třídy, zda se pedagog zaměřuje na slovní zásobu a její rozšíření o nové pojmy. Jaká je atmosféra ve třídě a zda pedagog respektuje individuální potřeby dětí. Zda pedagog vede děti ke správným hygienickým návykům. Dále zda komunikuje s dětmi příjemným vstřícným tónem a z očí do očí. Zda pedagog motivuje, oceňuje práci dětí a chválí jejich výkony.

Leden

Hospitace zaměřena na vyváženost spontánních a řízených aktivit dětí, na plnění krátkodobých či dlouhodobých cílů. Zda pedagog motivuje děti k učení a ke hře. Dále zda pedagog vede děti k samostatnosti a respektuje možnosti věku dítěte. Zda pedagog vede děti k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Zda se pedagog snaží vést děti k rozvoji v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, současně, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj.

Květen

Hospitace je zaměřena na to, zda je dítě schopno samo vyřešit konkrétní problém či nepříjemnou situaci – samostatné řešení problémů. Zda pedagog vede dítě k tomu, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je výhodou.

Práce učitelek hodnocena v průběhu každého dne, závěry sdělovány ústně, žádáno odstranění zjištěných nedostatků, dodržování navržených opatření apod. Opětovné kontroly. Sebehodnocení učitelek.

9. Přílohy

Příloha 1.

Roční hodnocení školy

- samostatná příloha

Příloha 2.

Autoevaluační dotazník pro učitele

SLEDOVANÉ
OBDOBÍ

MOJE SILNÉ
STRÁNKY

MOJE SLABÉ
STRÁNKY

CO SE MI
PODAŘILO

CO SE MI
NEPODAŘILO

I. Vztah k pedagogické práci

Práce ve školce mě...

baví – ujde – nebaví

Proč? Co vás baví/nebaví. Odpověď rozved'te.

Přípravě na řízenou činnost a nepřímé práci věnuji týdně...
1 hodinu – 2 hodiny – 3 hodiny – více než 3 hodiny
Snažím se nabídnout dětem nadstandartní vzdělávací plány (pokusy, exkurze, zážitkové formy vzdělávání, návštěvy, zajímavosti)
ano - ne
V budoucnu plánuji tuto nadstandartní formu vzdělávání:
Dávám dětem dost prostoru během volné hry nebo se snažím do jejich hry zasahovat?
dohlížím pouze na jejich bezpečnost - jsem účastníkem jejich volné hry - volnou hru organizuji
Upřednostňuji typ vzdělávání (prožitkové, názorné, výkladové.....další) Napište jaké.

II. Vztah k dětem + atmosféra ve třídě

Přístup k dětem mám spíše
partnerský - liberální - autoritativní
Jakým způsobem motivuji děti k řízené činnosti nebo k dodržování pravidel
domluvou - hravou formou - nápodobou - z pozice učitele
Preferuji práci s dětmi
tříletými - čtyřletými - pětiletými/předškoláky - je mi to jedno

III. Vztah ke kolegyním

Kolegyně jsou ochotny mi vyjít vstříc a pomoci, když potřebuji

ano - ne - pomoc nepotřebuji

Kolegyně mi dávají dost prostoru pro vlastní činnost a seberealizaci

určitě ano - spíše ano - spíše ne - vůbec ne

IV. Další vzdělávání a zájmy

Plánuji rozšiřovat svou kvalifikaci

ano - ne

Zajímají mě tyto oblasti

Alternativní vzdělávání:

ano - ne

Pokud ano, které: Montessorri - Začít spolu - Dalton - jiné.....

ICT:

ano - ne

Pokud ano, které: Výukové programy - interaktivní programy - grafické programy -

jiné.....

Sportovní zaměření:

ano - ne

Pokud ano, které:.....

Výtvarné zaměření

ano - ne

Pokud ano, které:.....

Hudební zaměření

ano - ne

Pokud ano, které:.....

Dramatické zaměření

ano - ne

Pokud ano, které:.....

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

ano - ne

Legislativa (GDPR, BOZ, PO, zákony a vyhlášky MŠMT...)

ano - ne

Management

ano - ne

Jiné oblasti:

.....
.....
.....

V souvislosti se svými zájmy bych ráda absolvovala kurz v rámci DVPP. Uveďte, který.

V. Návrhy na školní akce

Navrhuji tyto školní akce a programy

Dopolední	
-----------	--

Odpolední s rodiči	

VI. Návrhy na vybavení školy (Co ve školce chybí...)

VII. Další návrhy

Příloha 3.

Evaluační dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče – anonymní

Mateřská škola Světluška

K označení odpovědi použijte křížky. Máte-li chuť, můžete se rozepsat v poznámce u každé otázky. Vyplněný dotazník vhodte do krabice v šatně.

1. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Poskytuje školka mému dítěti dobrou úroveň výchovy a vzdělání, aby bylo schopné vyrůst v zdravě sebevědomého jedince?				
Poznámka:				
2. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Jsem spokojen (-a) s kvalitou výchovy a vzdělání ve školce?				
Poznámka:				
3. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Jsou na mé dítě kladeny vysoké požadavky?				
Poznámka:				
4. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Je pro dítě přínos chodit do mateřské školy?				
Poznámka:				
5. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne

Poskytuje škola bezpečné prostředí pro mé dítě?				
Poznámka:				
6. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Mluvíme často s dítětem o dění ve školce?				
Poznámka:				
7. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Mám možnost informovat se o úspěších i o problémech mého dítěte ve školce?				
Poznámka:				
8. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Vyhovuje mi osobní konzultace s učiteli více než klasické třídní schůzky?				
Poznámka:				
9. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Mám dobrý pocit z jednání se všemi pracovníky školy?				
Poznámka:				
10. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne

Mám dobrý pocit z toho, že moje dítě navštěvuje tuto školku?				
Poznámka:				
11. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Má škola moderně vybavené prostory?				
Poznámka:				
12. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Umí se školka prezentovat na veřejnosti?				
Poznámka:				
13. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Chtěli byste se podílet ve větší míře na chodu školky? A jakým způsobem				
Poznámka:				
14. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Chodí vaše dítě rádo do školky?				
Poznámka:				
15. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne

Poskytuje školní jídelna stravování na velmi dobré úrovni?				
Poznámka:				
16. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Mají děti dobrý vztah k učitelkám?				
Poznámka:				
17. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Chovají se učitelé k dětem vstřícně a přátelsky?				
Poznámka:				
18. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Považujete komunikaci učitelek ohledně vašeho dítěte za objektivní?				
Poznámka:				
19. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Myslíte si, že nabídka doplňkových aktivit v rámci školního vyučování je dostatečná a obohacující? (exkurze, návštěvy, akce...)				

Poznámka:				
20. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Byli byste ochotni zaplatit dítěti kroužek v rámci MŠ? Do poznámky uveďte, který.				
Poznámka:				
21. Otázka	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé a vedení školy?				
Poznámka:				
22. Otázka				
Návrhy a nápady, které by přispěly k větší spokojenosti Vašeho dítěte				
23. Otázka				
Návrhy a nápady, které by přispěly k rozvoji školky				

Doplňkové otázky

Otázka I.
<i>Jak jste se dozvěděli o naší školce?</i>
<i>doporučení známého - z facebooku - z webových stránek</i> <i>Jinak:.....</i>
Otázka II.
<i>Co bylo rozhodující pro volbu naší školky?</i>
<i>cena - blízkost - principy školy - doporučení</i> <i>Jiné důvody:.....</i>

Příloha 4.

Oregonská metoda

Oregonská metoda

Vysvětlivky ke škále:

- | | |
|---|---|
| 1 | zřídka, vzácně nebo vůbec ne |
| 2 | příležitostně, s velkou pomocí |
| 3 | někdy ano, někdy ne nebo s částečnou pomocí |
| 4 | často nebo s malou pomocí |
| 5 | téměř vždy nebo samostatně bez pomoci |

V oblasti matematiky takto:

- | | |
|---|--|
| 1 | vůbec ne |
| 2 | nízká úroveň dovedností, některé vztahy chápe |
| 3 | střední úroveň, asi polovinu vztahů chápe |
| 4 | vysoká úroveň dovedností, chápe většinu vztahů |
| 5 | velmi vysoká úroveň, chápe všechny dané vztahy |

Jméno dítěte:

Datum narození:

Za pedag.tým:

Činnost	Hodnocení	Poznámky
HRA		
1. Během volného výběru hry se zapojuje do sociálně-dramatických her (hraní rolí).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
2. Aktivně se zúčastňuje v mnoha různých druhích herních činnostech, v kostkách, sociodramatických, manipulačních a jednoduché stolní společenské hře.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
3. Projevuje iniciativu ve vyhledávání a výběru činností. Je schopno sebeřízení, vlastního rozhodování, je-li motivováno učitelem.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
SEBEOBSLUHA		
4. Stará se o osobní hygienu (základní potřeby), myje si ruce, čistí si zuby, samostatně se obléká.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
5. Chce si samo poradit a je na to hrdé.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
SEBEPŘIJETÍ – sebedůvěra, představy o sobě		
6. Důvěřuje dospělým, kteří dítě podporují a jsou přiměřeně důslední.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
7. Žádá slovy zdvořile o pomoc dospělé i vrstevníky, až když to skutečně potřebuje.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
8. Přijímá odpovědnost za vlastní činy.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

9. Snadno se orientuje a přizpůsobuje změnám.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
10. Uznává autoritu dospělého, respektuje pravidla ve třídě, ale umí prosazovat své názory, myšlenky a osobnost.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI		
11. Účinně vyjednává s ostatními.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
12. Pružně přijímá role (může hrát vedoucí roli i roli přívržence, následovníka, pomahače), neulpívá rigidně na úloze muže či ženy.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
13. Navazuje a udržuje přátelství.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
14. Projevuje pozitivní vztahy k dospělým, včetně vyváženosti mezi závislostí, střední mírou závislosti a nezávislostí.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
15. Akceptuje lidi, kteří se od něj liší pohlavím, barvou pleti, určitým handicapem...	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
JAZYK, KOMUNIKACE		
16. Naslouchá a přispívá do skupinových diskusí, v době jídla a v dalším společně stráveném čase.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
17. Vypravuje o svých zkušenostech a jednoduchých událostech v logické návaznosti.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
18. Raduje se z rozpočítadel, říkadel a ze zpěvu.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
19. Komunikuje tak, že bývá pochopeno ostatními.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
MOTORIKA		
20. Aktivně a s radostí se zúčastňuje činností rozvíjejících jemnou motoriku – kreslení, malování, mačkání, skládání papíru, vytrhování, stříhání, mozaiky, manipulačních her aj.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
21. Živě běhá, skáče, vylézá nahoru, jezdí na koloběžce, tříkolce, kole bez častého padání a ztráty rovnováhy.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
22. Ochotně zkouší vlastní hbitost a sílu v hrubé i jemné motorice.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
PŘEDPOKLADY DÍTĚTE		
Zúčastňuje se s radostí tvořivých aktivit? Popište jak:		
23. Umění (estetičnost).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
24. Dramatická hra.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
25. Motorika.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
26. Projevuje zvědavost.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
27. Raduje se z rizika, ale dbá přitom na bezpečnost svou i ostatních dětí.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
POZNÁVÁNÍ – řešení problémů		

28. Vytrvává u obtížných úkolů navzdory neúspěchům (složitě puzzle, stavebnice Lego, hádanky...).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
29. Samo si během volné hry vybírá činnost a dokáže v nich vydržet deset i více minut.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
30. Prokazuje vynalézavost, když čelí problémům a překážkám. Umí vytvářet několik řešení a variant, když je dotázáno (např. co jiného ještě můžeš dělat?).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
POZNÁVÁNÍ V OBLASTI MATEMATIKY – pozor, jiné hodnocení		
31. Třídění (podle velikosti, druhu, barvy, tvaru...)	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
32. Kvantifikace (hodně, málo, počítání od do)	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
POZNÁVÁNÍ V OBLASTI JAZYKA		
33. Naslouchá celému příběhu během vyprávění	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
34. Projevuje zájem o čtené slovo. Raduje se z prohlížení knih, dotazuje se na pojmenování znaků atd.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
35. Píše, kreslí nebo používá symbolů a znaků (např. Napište své jméno nebo iniciály na výkres, napodobuje psaní během dramatické hry, na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

Příloha 5. Třídní vzdělávací plán pro jednotlivé měsíce

Hodnocení by mělo být konkrétní s jasnými závěry a návrhy, co změnit či zlepšit, případně nechat zachované, protože se osvědčilo. Je třeba zvolit samostatný formulář.

Září

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Jak se jmenuji a kdo jsem? Kde a s kým bydlím?	Dítě by mělo znát své jméno a vědět, kolik je mu let	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Jak se jmenuješ?	Dítě by se mělo zorientovat ve třídě a jménech kamarádů	Používat co nejvíce vzdělávacích forem a metod	
ASIE AFRIKA	Nejsme všichni stejní	Dítě si uvědomí, čím se liší od druhých lidí – věk, pohlaví, bydliště, oblečení, schopnosti...	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy	
ANTARKTIDA	Nebezpeční lidé	Dítě si uvědomí, že ne všichni lidé jsou kamarádi	Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	

Říjen

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Místní ovoce a zelenina	Dítě rozezná ovoce od zeleniny Seznámí se s druhy ovoce a zeleniny dostupných v našich podmínkách	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Sklízíme úrodu Přichází podzim	Dítě si uvědomí rozdíl mezi polem a zahrádkou Seznámí se se základními pojmy souvisejícími se zemědělstvím Dítě se seznámí se znaky podzimu	Používat co nejvíce vzdělávacích forem a metod	
ASIE AFRIKA	Cizokrajné plodiny	Dítě si uvědomí, že ne všechny plodiny rostou u nás a seznámí se s těmi cizími	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy	
ANTARKTIDA	Jedovaté plodiny Houby	Dítě zjistí, že ne všechny plody jsou jedlé a některé mu mohou ublížit Uvědomí si význam dodržování pravidel	Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	

Listopad

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Význam pravidel Lidské tělo	Dítě si uvědomí význam dodržování pravidel pro vlastní bezpečí Dítě se naučí pojmenovat části lidského těla a seznámí se i s fungováním vnitřních orgánů	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Protiklady v běžném životě	Dítě si uvědomí protiklady v oblasti předmatematických představ: málo/hodně; více-méně a v dalších oblastech: den/noc; vysoký/nízký...	Používat co nejvíce vzdělávacích forem a metod	
ASIE AFRIKA	Zdravé/nezdravé	Dítě se seznámí se zdravými a nezdravými jídly a se zdravým a nezdravým životním stylem	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy	
ANTARKTIDA	Nebezpečí	Dítě si uvědomí, do jakých nebezpečných situací se může dostat a jak je má řešit	Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	

Prosinec

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Těšíme se na Vánoce Přichází zima	Dítě zná podstatu Vánoc Dítě si uvědomí znaky zimy	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Způsoby komunikace	Dítě zjistí, že se ke komunikaci nepoužívá jen řeč Seznámí se s gesty a projevy emocí ve tváři	Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod	
ASIE AFRIKA	Svátky a jejich slavení	Dítě se seznámí s pojmem advent Dítě si uvědomí tradice slavení prosincových svátků – Mikuláš a Vánoce	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	
ANTARKTIDA	Konflikty	Dítě se zorientuje v konfliktní situaci a naučí se ji správně řešit		

Leden

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Hudba Hudební nástroje	Dítě se zorientuje v základních hudebních nástrojích Dítě se naučí rytmicky doprovodit písničku	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Jdeme do divadla Kultura Kina, muzea	Dítě se seznámí s pojmem divadlo, jeviště, opona, herec Dítě si uvědomí, kde se dá trávit volný čas a co najde v muzeu Dítě si uvědomí rozdíl mezi divadlem a kinem	Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	
ASIE AFRIKA	Sportem ku zdraví	Dítě bude znát druhy sportů a uvědomí si jejich vliv na lidské zdraví		
ANTARKTIDA	Informační technologie – jejich výhody a nevýhody	Dítě pozná pojmy z moderního světa – počítač, tablet, internet, mobilní telefon – a uvědomí si, k čemu slouží Dítě se seznámí s nebezpečím IT		

Únor

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Naše minulost Karneval a tradice	Dítě se seznámí s tím, jak se žilo dřív, jak lidé bydleli a jak slavili karneval Naučit	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Hrdinové a zloduší Pohádky	Dítě se zorientuje v kladných a záporných hrdínech a uvědomí si rozdíl mezi nimi Seznámit dítě s pohádkovými postavami a jejich charakteristikou	Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod	
ASIE AFRIKA	Olympiáda a další sportovní klání	Seznámit dítě s pojmem Olympiáda Vysvětlit dítěti význam soutěží Dítě si uvědomí, že je každý člověk dobrý v něčem jiném	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	
ANTARKTIDA	Povolání	Dítě se seznámí s různými povoláními a uvědomí si, proč lidé pracují		

Březen

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Přichází jaro Poznáváme knihy	Uvědomit si znaky jara a zorientovat se ve změnách ročních období Uvědomit si, co najdeme v knihách, jaké jsou knihy a jak se k nim chovat Seznámen s písmeny	Podle volby paní učitelky Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Domov divokých zvířat	Seznámit dítě s divokými zvířaty – šelmami, ptáky, rybami... Ukázat dítěti, že žijí v různých prostředích	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy	
ASIE AFRIKA	Vliv Slunce na Zemi	Seznámit dítě s koloběhem vody Seznámit dítě s proměnami teplot během dne a noci a vysvětlit, proč tomu tak je	Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	
ANTARKTIDA	Nebezpečná místa	Uvědomit si, že všude není bezpečno – pozor na silnicích, pozor při koupání, pozor v přírodě		

Duben

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Domácí zvířata a mláďata	Seznámit dítě s domácími zvířaty a naučit ho názvy jejich mláďat Uvědomit si, jak nám domácí zvířata pomáhají – především jsou to kamarádi	Podle volby paní učitelky Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Užitková zvířata	Uvědomit si, které zvíře je v čem užitečné Pochopit rozdíl mezi domácím mazlíčkem a užitkovým zvířetem	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy	
ASIE AFRIKA	Vyhynulá zvířata	Uvědomit, že dinosauři žili, ale už nežijí Připomenout, že zvířata vymírají stále a vysvětlit proč	Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	
ANTARKTIDA	Nebezpečná zvířata Zoologická zahrada	Pochopit, jakým způsobem mohou být zvířata nebezpečná – zuby, drápy, jed... Uvědomit si význam zoologické zahrady a jejich bezpečnostních opatření		

Květen

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Barevný svět květin Jak roste květina	Pojmenovat barvy Seznámit se s jarními květinami Ukázat dítěti růst květiny od semínka	Podle volby paní učitelky	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Jak se žije na venkově	Představit dítěti rozdíly života ve městě a na venkově	Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod	
ASIE AFRIKA	Životní prostředí Klima	Seznámit dítě s důležitostí ochrany životního prostředí Naučit dítě rozpoznávat, co je pro přírodu dobré a co zlé	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy	
ANTARKTIDA	Nebezpečné rostliny	Seznámit dítě s jedovatými rostlinami	Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	

Červen

Integrovaný blok	Téma	Cíle vzdělávání	Vzdělávací nabídka	Hodnocení
EVROPA	Naše nejbližší okolí Naši blízcí Naše rodina	Vést dítě k uvědomění, kdo patří do jeho rodiny Naučit dítě jména jeho rodičů a adresu bydliště Pochopit rodinné vztahy – matka, otec, sourozenci, strýc, teta, prarodiče	Podle volby paní učitelky Používat co nejvíc vzdělávacích forem a metod	
AMERIKA AUSTRÁLIE	Česká republika Cestování Doprava	Seznámit dítě s pojmem Česká republika, představit mu hlavní město a Brno Seznámit dítě s možnostmi cestování – kam se dá cestovat a čím	Individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk dětí a aktuální složení třídy Vycházet ze vzdělávací nabídky v ŠVP	
ASIE AFRIKA	Kulturní rozdíly na Zemi	Uvědomit si, že ne všude žijí lidé stejně Seznámit dítě s kulturními odlišnostmi – Afrika, Asie		
ANTARKTIDA	Daleko Vesmír	Poučit dítě o velikosti vesmíru Seznámit ho s prostředím vesmíru – zima, není tam vzduch...		